

Автор: Гатина Светлана Вячеславовна

Педагог дополнительного образования

Направление: художественно-эстетическое

Тема: «Первоцветы»

Нетрадиционная техника: рисование пищевыми красителями.

Возраст: 7-8 лет (5 год обучения)

Тип урока: изучение нового материала

Технологическая карта занятия «Первоцветы»

Цели деятельности педагога	Совершенствовать умения детей работать с нетрадиционными техниками рисования, с трафаретами, пищевыми красителями, познакомить с первоцветами нашего края, вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на явление природы.
Тип урока	Изучение нового материала
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный, практический, групповой, фронтальный
Основные понятия и термины	знать понятия: первоцвет, ветреница лютиковая, медуница, хохлатка, пролеска.
Наглядно-демонстративный материал, оборудование	Малярные кисти, краски, непроливайки, салфетки, баночки с пищевыми красителями, бумага, трафареты, иллюстрации цветов для оформления поляны, проектор, экран
Планируемые образовательные ресурсы	Предметные УУД: <ul style="list-style-type: none">активно овладевать необходимыми приемами работы с красками, кистью, пищевыми красителями;передавать настроение весны через первоцветы, подбирать соответствующую цветовую гамму

- рисовать, ориентируясь на всю плоскость альбомного листа;
- умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.

Познавательные УУД:

- формирование умения на основе анализа рисунка или своей работы делать выводы;
- познавательные: знать понятия: первоцветы, анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте,

Коммуникативные УУД:

- Формирование умения слушать и понимать других;
- Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- формирование умения детей работать в сотрудничестве друг с другом и педагогом, умение слышать ответы товарищей.
- Формирование учебного сотрудничества с педагогом.
- Формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения

Регулятивные УУД:

Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- формирование умения составлять план деятельности на уроке с помощью педагога. принимают и сохраняют учебную задачу;
- оценивать свою работу на уроке, умение адекватно воспринимать информацию учителя или товарища.

Личностные УУД:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной

познавательной деятельности;

- ответственно относятся к учебной деятельности;
- обладают первичными умениями оценки работ и ответов товарищей на основе заданных критериев

Организационная структура урока

Этапы урока	Дидактическая цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации	УУД	Способ организации и образовательного пространства
Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала. Сообщение темы урока. Просмотр мультимедийной презентации.	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Дети произвольно стоят, на полу лежат фотографии цветов-первоцветов, закрывают глаза. Звучит музыка, пение птиц, звуки леса. - Дети, как вы думаете, куда мы попали? Посмотрите под ноги, что вы видите. Мы на лесной поляне.	Слушают учителя Ответы детей - В лес.	Фронтальная Групповая	Личностные: Ответственно относятся к учебной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	Дети произвольно стоят перед экраном
Изучение нового материала	Вхождение в проблему, выдвижение идей, формулирование темы занятия.	Загадывание загадки; Она приходит с ласкою И со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет,	Слушают учителя, рассматривают слайды, анализируют информацию	Группов	Познавательные УУД: Формирование умения извлекать информацию из	

	<p>Словесно-иллюстрированный рассказ о весне. Просмотр мультимедийной презентации о первоцветах, их значениях.</p>	<p>В лесу подснежник расцветет. (весна)</p> <p>Как вы думаете, кто это? (весна)</p> <p>- А что вы знаете о весне? Какая она?</p> <p>- Посмотрите, какие красивые цветы. Вам они знакомы?</p> <p>- А почему именно эти цветы расцвели на поляне?</p> <p>- Пришла долгожданная весна.</p> <p>- С чем к нам приходит весна?</p> <p>- Ребята, весна к нам приходит с ранними цветами, называются они «первоцветы» как вы думаете почему? (Слайд 2)</p> <p>- Первоцветами мы называем весенние цветы, которые появляются тогда, когда снежный покров сошёл, или только начинает сходить.</p> <p>- А какие первые цветы знаете вы?</p> <p>(Слайд 3)</p> <p>По тонкой нитке ручейка Сбежал с пригорка снег. И на пригорке вдруг цветок Раскрылся раньше всех.</p>	<p>ю.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, анализируют</p> <p>- Весна.</p> <p>- Теплая, солнечная, шумная.</p> <p>Подснежник и</p> <p>- С солнышком, с ручьями....</p> <p>Подснежник и.</p>	<p>ая</p> <p>Фронтальная</p> <p>Группов</p>	<p>иллюстраций;</p> <p>познавательные: знать понятия: первоцвет, ветреница лютиковая, медуница, хохлатка, пролеска. анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формирование умения слушать и понимать других;</p> <p>формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью педагога. принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные УУД:</p>	<p>Дети рассматривают цветы на поляне.</p> <p>Дети стоят полугруппом</p>
--	--	--	---	---	--	--

	<p>Рассказывание сказки</p>	<p>- А сейчас послушайте небольшую сказку:</p> <p><i>Однажды старуха Зима со своими спутниками Морозом и Ветром решили не пускать на землю Весну (слайд 4)</i> <i>Но смелый Подснежник выпрямился, расправил лепестки и попросил защиты у Солнца. Солнце заметило Подснежник, согрело землю и открыло дорогу Весне. (слайд 5)</i> <i>Пригрело ласковое Солнышко, растопило потемневший снег. Появились лужицы. А на поляне под деревом цветок вырос. Синий-синий и очень тонкий. Родился цветок под снегом, вот его и назвали Подснежник. (слайд 6)</i></p> <p>- Вот поэтому подснежники называют первыми вестниками весны. (слайд 7)</p> <p>- Но, к сожалению, у нас в лесах не растут эти цветы. Но у нас много других красивых цветов, которые распускаются ранней весной.</p> <p>- Я сейчас вас познакомлю с ними. (слайды 8,9,10)</p> <p>Ветреница лютиковая — многолетнее корневищное</p>	<p>Дети слушают сказку</p>	<p>ая</p>	<p>формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Ответственно относятся к учебной деятельности.</p>	
--	-----------------------------	---	----------------------------	-----------	---	--

		<p>травянистое растение. Медуница – растение нетерпеливое. На деревьях нет ещё листьев, а она, подставив бочок золотому солнцу, уже расцвела.</p> <p>Хохлатка - растет в лесу между кустарниками.</p> <p>Пролеска - иногда называют голубым подснежником.</p> <p>(слайд 11)</p> <p>- А еще есть первый цветок, называется пролеска, на какой цветок он похож?</p> <p>- Сегодня мы с вами нарисуем эти красивые цветы пролески.</p> <p>- А рисовать мы будем необычным способом.</p> <p>Помогать нам будет волшебный порошок.</p>	Подснежник			
<p>Показ и объяснение.</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>Формирование у детей умения работать в технике «цветными красителями».</p> <p>Актуализация и применение на практике имеющихся знаний учащихся</p>	<p>- Проходите на свои места и внимательно меня послушайте.</p> <p>- На ваших листах бумаги прикреплены трафареты бутонов. Ваша задача, взять широкую кисть, намочить в воде, убрать лишнюю воду о салфетку, затем кистью намочить бумагу в местах, где находятся бутоны цветов на трафарете, затем из баночек, как соль из солонки, насыпать цветной порошок на те места,</p>	Слушают педагога		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формирование умения слушать и понимать других;</p> <p>Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>формирование умения детей работать в сотрудничестве друг с другом и воспитателем, умение</p>	<p>Дети сидят за столами, которые расположены в два ряда на против друг друга, разделены на две группы.</p>

		<p>где намочили водой. Немного подождите.</p> <p>- Затем уберите трафарет и дорисуйте стебли цветку, листья, землю, снег и цветы вдали методом примакивания.</p> <p>- Почему вдали цветы маленького размера? - Какие краски мы используем в работе? - Какая линия присутствует в нашей картине?</p>	<p>- Потому что они далеко от нас. - Холодные. - Линия горизонта.</p>	Групповая	слышать ответы товарищей.	
Физкультминутка	Создание условий для снятия статического напряжения, подготовка к практической работе.	Проводит интерактивную физкультминутку, демонстрируя упражнения под музыку. Создает положительную эмоциональную ситуацию.	Выполняют упражнения, глядя на экран	Групповая	Коммуникативные УУД: Формирование учебного сотрудничества с педагогом.	Дети произвольно стоят
Творческая практическая деятельность	Организация рабочего места Напоминание последовательности этапов выполнения	Во время работы, педагог оказывает помощь детям, которые затрудняются в выполнении задания.	Готовые работы дети кладут на цветочную поляну.	Групповая	Предметные УУД: активно овладевать необходимыми приемами работы с красками, кистью, пищевыми красителями; передавать настроение весны через первоцветы, подбирать соответствующую цветовую гамму рисовать, ориентируясь на всю плоскость альбомного	Дети сидят за столами, которые расположены в два ряда на против друг друга, разделены на две группы.

					листа; умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.	
Итоги урока. рефлексия	Выставка и презентация работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Организует обсуждение выполненных работ, их презентация, оценивание, комментирует качество выполненной работы по критериям: аккуратность, цветовое решение, оригинальность и т.д. Организует беседу по вопросам. -Что нового вы узнали на уроке? -Все ли вам удалось? -Что не удалось? - Посмотрите, как ваши цветы украсили нашу полянку. А в воздухе запахло весной. - А я прощаюсь с вами. Всего доброго. До новых встреч. Спасибо за работу.	Рассматривают рисунки, представляют и оценивают их, слушают учителя, отвечают на вопросы.	Фронтальная Индивидуальная	Личностные УУД: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев. Регулятивные УУД: оценивают свою работу на уроке, умеют адекватно воспринимать информацию педагога или товарища. Коммуникативные УУД: умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	Дети стоят полукругом перед своими работами

Список интернет – источников

1. <https://infourok.ru/material.html?mid=47542> (физминутка)
2. <http://muz-color.ru/?s=Звуки+леса+и+пение+птиц>
3. <https://www.liveinternet.ru/users/galtn/post357281470> (первоцветы)
4. http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2016/Погодина.pdf
5. <https://www.youtube.com/watch?v=3krALwLezbs>
6. [картинки для детей весна, мороз](#)
7. С.В. Погодина «Шаг в искусство»